

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Нововоронежский политехнический колледж** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

ОДОБРЕН  
Методическим советом  
Протокол № 12 от «22» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

специальность

**09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**  
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

г. Нововоронеж

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.);

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

## Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины «История».....	4
2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.....	10
3. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «История» .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» .....	18
5. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» .....	20
Приложение .....	23

# **1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины «История»**

## **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, основной профессиональной образовательной программы и требований работодателей.

## **1.2. Область применения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## **1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу студентов.

## **1.4. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи:**

- ✓ рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- ✓ показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ✓ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- ✓ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- ✓ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- ✓ назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского союза (ЕС) и других организаций и основных направлений их деятельности;
- ✓ сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ✓ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа.

## Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими

Таблица № 1. Результаты освоения дисциплины «История», подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
Умение 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Решение проблемных и познавательных задач. Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем. Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса. Участие в дискуссии, ведение диалога.
Знание 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.	Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.
Знание 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах в конце XX – начале XXI вв. Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.
Знание 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними. Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса. Определение стадий интеграции стран Западной

	Европы и перспектив их дальнейшего сближения.
Знание 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	Знание основных направлений деятельности ООН. Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.
Знание 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Выявление основных научных достижений современности. Анализ особенностей и проблем духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество.
Знание 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Решение проблемных заданий с использованием нормативно-правовых актов.



## 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Для проверки уровня усвоения общих и профессиональных компетенций и присвоения квалификаций используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Таблица № 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений и знаний	Формируемые компетенции	Наименование темы	Объем в часах	Виды контроля	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умение 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	22	Тестирование. Устный опрос	Контрольная работа
		Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы			
		Тема 2.4. Развитие культуры в России			
		Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			
Умение 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	22	Тестирование. Дискуссия. Устный опрос	Контрольная работа
		Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы			
		Тема 2.4. Развитие культуры в России			
		Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			
Знание 1. Знание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м – второй половине 80-х гг.	30	Тестирование. Устный опрос	Контрольная работа

Наименование элемента умений и знаний	Формируемые компетенции	Наименование темы	Объем в часах	Виды контроля	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.	05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.			
		Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.			
		Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			
		Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы			
Знание 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	26	Тестирование. Устный опрос. Дискуссия	Контрольная работа
		Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.			
		Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			
Знание 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	18	Тестирование. Устный опрос	Контрольная работа
		Тема 2.4. Развитие культуры в России			
		Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			
Знание 4. Знание	ОК 01, ОК 02, ОК	Тема 2.3 Россия и мировые	4	Тестирование.	Контрольная

Наименование элемента умений и знаний	Формируемые компетенции	Наименование темы	Объем в часах	Виды контроля	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	интеграционные процессы		Устный опрос	работа
Знание 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Тема 2.4. Развитие культуры в России	6	Устный опрос. Тестирование. Дискуссия	Контрольная работа
Знание 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	8	Тестирование. Устный опрос	Контрольная работа
		Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы			

### 3. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «История»

Таблица № 3. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устные оценочные средства</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>Письменные оценочные средства</b>			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет	хорошо

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
	терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	
<b>3</b>	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительно
<b>4</b>	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

### **Критерии и шкала оценивания доклада**

<b>Критерии</b>	<b>Обоснование критериев</b>	<b>Баллы</b>
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0

<b>Критерии</b>	<b>Обоснование критериев</b>	<b>Баллы</b>
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2

<b>Критерии</b>	<b>Обоснование критериев</b>	<b>Баллы</b>
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
<b>Шкала оценивания:</b> Максимальное количество — 18 баллов 14 – 18 баллов — «отлично» 10 – 13 баллов — «хорошо» 5 – 9 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

### **Критерии и шкала оценивания презентации**

<b>Критерии</b>	<b>Обоснование критериев</b>	<b>Баллы</b>
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0

Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
<p><b>Шкала оценивания:</b>  Максимальное количество — 10 баллов  9 – 10 баллов — «отлично»  6 – 8 баллов — «хорошо»  4 – 6 баллов — «удовлетворительно»  0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»</p>		

### **Критерии и шкала оценивания результатов тестирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Тестовые нормы, % правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно



## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
Усвоенные знания:		
знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.	– домашние задания проблемного характера; – устный опрос; – тестирование; – самостоятельная работа.	
знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
знание назначения ООН,	– устный опрос;	

НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	– задания по работе с информацией, документами, литературой.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий
знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,
знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## 5. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»

**Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.**

**Форма контроля:** выполнение письменной работы.

**Максимальное время выполнения:** 30 минут.

### Примерное задание

1. Кратко опишите значение перестройки для жизни Советского общества.
2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

А) Н.С.Хрущев	1) 1982-1984 гг.
Б) М.С.Горбачев	2) 1964-1982 гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964 гг.
	4) 1985-1991 гг.

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идет речь.  
«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далеких, как Бразилия и Япония».
4. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:
  1. международные отношения
  2. глобальные проблемы современности
  3. экономический фактор
  4. национально-этнические и религиозные интересы и традиции.
5. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.  
«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».
6. Гражданин какого государства 12 апреля 1961 г. совершил первый в мире пилотируемый полет в космическое пространство?
  1. СССР;
  2. США;
  3. Великобритании;

4. Китая.

**7. В каком году стартовал национальный проект «Образование»?**

1. 2005 г.
2. 2010 г.
3. 2014 г.
4. 2020 г.

**8. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX – начала XXI вв. называется:**

1. неолитическая революция;
2. научно-техническая революция;
3. промышленная революция;
4. экономическое чудо.

**9. Запишите название российского научно-технологического инновационного комплекса по разработке и коммерциализации новых технологий, основанного в 2010 г. в Москве.**

**10. Дайте определение термину «международный терроризм».**

### Критерии и шкала оценивания результатов

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

**Ключ:**

№ вопроса	Ответ	Формируемые компетенции
1	Перестройка в СССР заложила основы становления рыночных отношений; были созданы предпосылки для перехода к демократии; началось формирование многопартийности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательное
2	А-3; Б-4; В-2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
3	Взрыв на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
5	1992	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
7	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
8	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
9	Сколково	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
10	Международный терроризм – это специфическая форма терроризма. Основными целями международного терроризма является дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, нарушение устоев общественного устройства, которые должны побудить, по замыслу террористов, правительство к изменению политики.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу

## Приложение

### Задания для осуществления текущего контроля

Цель контроля – определение уровня компетентности студентов по истории.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий (в Приложении представлен «банк вопросов» для формирования задания). В каждом варианте по 15 вопросов. Вопросы составлены по изученному ранее материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплины. Длительность – 30 мин.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

### «Банк вопросов» для формирования заданий

1. Беловежское соглашение 1991 г. объявило
  - А. принятие новой Конституции СССР
  - Б. вывод советских войск из ГДР
  - В. роспуск СССР, создание СНГ
  - Г. создание ГКЧП
  - Д. роспуск КПСС
  
2. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
  - А. Н.С. Хрущева;
  - Б. Л.И. Брежнева;
  - В. Ю.В. Андропова;
  - Г. М.С. Горбачева.
  
3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А. «новый мировой порядок»;
- Б. «ядерный щит»;
- В. «невидимый фронт»;
- Г. «железный занавес».

4. Инициатором(-ами) создания НАТО был(-а, -и):

- А. США;
- Б. Великобритания;
- В. Франция;
- Г. Великобритания и Франция.

5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

- А. Очередной съезд народных депутатов.
- Б. Вывод советских войск из Афганистана.
- В. Попытка государственного переворота.
- Г. Выборы президента России.
- Д. Референдум по проблеме сохранения СССР.

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А. Минская АЭС.
- Б. Чернобыльская АЭС.
- В. Курская АЭС.
- Г. Белгородская АЭС.

7. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А. М.С. Горбачев.
- Б. К.У. Черненко.
- В. Б.Н. Ельцин.
- Г. Ю.В. Андропов.

8. 25 декабря 1991 года М.С. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А. Уходом на пенсию.
- Б. Тяжелой болезнью.
- В. Окончанием срока полномочий.
- Г. Процедурой импичмента.

Д. Прекращением существования СССР.

9. Законы «О кооперации в СССР» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

А. М.С. Горбачев.

Б. К.У. Черненко.

В. Б.Н. Ельцин.

Г. Ю.В. Андропов.

10. В 1996 г. президент Российской Федерации вступил в должность в результате:

А. избрания Государственной Думой;

Б. назначения Советом Федерации;

В. всенародных выборов;

Г. назначения Конституционным судом.

11. Заполните пропуск, записав год.

*Научно-технологический инновационный комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий «Сколково» был основан в Москве в \_\_\_\_\_ г.*

12. Запишите термин, обозначающий коренную перестройку технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства, начавшуюся в середине XX в.

13. Заполните пропуск, записав год.

*4 октября \_\_\_\_\_ года Советским Союзом был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли, что повлекло развитие ракетостроения и космонавтики.*

14. Запишите определение термина «цифровая революция».

15. Заполните пропуск, записав словосочетание.

*\_\_\_\_\_ охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.*

16. Кратко охарактеризуйте особенности внешней политики РФ в 1990-е гг.

17. Заполните пропуск, записав год.



\_\_\_ г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ.

18. Запишите название приоритетного национального проекта России, прочитав его описание.

*Один из первых национальных проектов, направленный на поддержку и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня, повышение уровня воспитательной работы в школах и развитие системы профессиональной подготовки в армии.*

19. Запишите название партии, получившей конституционное большинство по итогам выборов в Государственную Думу РФ в 2007 г.

20. Заполните пропуск, записав год.

*18 марта \_\_\_ года президент РФ Владимир Путин, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов, председатель Государственного совета Крыма Владимир Константинов и глава Севастополя Алексей Чалый подписали Договор о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.*

### Критерии и шкала оценивания результатов

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

### Ключ:

№ вопроса	Ответ	Формируемые компетенции
1	В	ОК 01, ОК 02, ОК
2	Г	ОК 01, ОК 02, ОК
3	Г	ОК 01, ОК 02, ОК
4	А	ОК 01, ОК 02, ОК
5	В	ОК 01, ОК 02, ОК
6	Б	ОК 01, ОК 02, ОК

7	А	ОК 01, ОК 02, ОК
8	Д	ОК 01, ОК 02, ОК
9	А	ОК 01, ОК 02, ОК
10	В	ОК 01, ОК 02, ОК
11	2010	ОК 01, ОК 02, ОК
12	Научно-техническая революция (НТР)	ОК 01, ОК 02, ОК
13	1957	ОК 01, ОК 02, ОК
14	Цифровая революция – коренные изменения, связанные с широким распространением информационно-коммуникационных технологий, начавшимся во второй половине XX века.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную
15	Информационные технологии / информационно-коммуникационные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
16	Приоритеты внешней политики РФ в 1990-е гг. претерпели существенные изменения. Если в начале 1990-х гг. она ориентировалась преимущественно на Запад и США, то в последующем произошел переход к многовекторной политике и формированию условий для многополярного мира.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, включая воспитательную работу
17	1993	ОК 01, ОК 02, ОК
18	Национальный проект «Образование» / «Образование»	ОК 01, ОК 02, ОК
19	«Единая Россия»	ОК 01, ОК 02, ОК
20	2014	ОК 01, ОК 02, ОК

## Темы докладов, сообщений

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х гг.
2. Внешняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х гг.
3. Культурное развитие народов СССР и русская культура в начале 1980-х гг.
4. Экономическая и внутривластная деятельность М.С. Горбачева.
5. Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.
6. Внешняя политика СССР в начале 1990-х гг.
7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
8. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
9. Российская Федерация как правопреемница СССР.
10. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.
11. Кризис двоевластия 1992-1993 гг. Новый политический режим.
12. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
13. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в 90-е гг. XX века. Планы НАТО в отношении России.
14. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларусью, Абхазией, Южной Осетией.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
16. Изменения в территориальном устройстве РФ к началу XXI века.
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
19. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
20. Возрождение РФ как мировой державы в XXI веке.
21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
22. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
23. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
24. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
25. Участие РФ в международных организациях в XXI веке.